

# PLAN DOCENTE

CURSO 2016-17

Septiembre-Febrero / Marzo - Julio



**CEU**

*Fundación San Pablo  
Andalucía*

Programa de “Teología católica y su pedagogía”  
para la obtención de la Declaración Eclesiástica de  
Competencia Académica (DECA)  
en Educación Infantil y Primaria

# 1. Descripción del módulo

Descriptor: A partir del estudio de la **Psicología Evolutiva Infantil y Primaria** en lo referente al campo religioso, esta materia trata las principales cuestiones de la **Pedagogía de la Religión**, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Además afronta los temas específicos de la **Didáctica de la Religión** en la **Educación Infantil y Primaria** su aplicación a los distintos núcleos de contenido. Por último, presenta las líneas de investigación actuales en **Didáctica de la Religión** y las posibles vías de investigación para el futuro.

Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.

## 2. Orientaciones para el estudio

Hacer uso de las tutorías personales (vía on-line a través de los medios de la plataforma) así como seguir la temporalización marcada y el cumplimiento de los plazos fijados en la entrega de los diversos ejercicios.

**Tener una lectura reposada de los textos. Aconsejamos unas 4 horas de dedicación a la semana.**

## 3. Medios TIC del módulo

El principal medio tecnológico será la plataforma Moodle, en su nueva versión 2.6. Podrás acceder a ella a través del enlace: [intraceu.ceuandalucia.es/curso 16-17](http://intraceu.ceuandalucia.es/curso%2016-17). Dentro de ella utilizaremos recursos como los siguientes:

- Foros de noticias, consultas, cuestionarios, encuestas, glosario, libros, tareas, textos, archivos, url y carpetas con diversos documentos.
- El principal recurso será el libro guía. Este material se compone de la documentación necesaria con su guía didáctica correspondiente en la que se desarrollan los diferentes temas así como los ejercicios y prácticas a realizar.

## 4. Competencias

1º Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.

2º Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.

- 3º Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura y saber aplicar el patrimonio histórico y artístico en el aula.
- 4º Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana (Biblia, Sacramentos, Moral y oración para su aplicación en el aula).
- 5º Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.
- 6º Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.
- 7º Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- 8º Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil y Primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.
- 9º Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil y Primaria.
- 10º Conciencia del papel del profesor de religión como enviado de la Iglesia para insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
- 11º Capacidad de situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- 12º Habilidad para adoptar el talante, el carisma y la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
- 13º Conocimiento sistemático de la psicología evolutiva infantil de 3 a 6 años y de 7 a 12 años especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
- 14º Habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en el nivel educativo infantil y primaria.
- 15º Capacidad para la aplicación y utilización de los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos en educación infantil y primaria.

## 5. Metodología de aprendizaje

Este módulo se imparte en modalidad ON-LINE.

En este entorno el alumno puede acceder de forma personalizada y privada, con su propio nombre de usuario y contraseña en el momento que lo desee sin restricción de horario ni día.

La dedicación estimada de trabajo del alumno por semana será aproximadamente de 3 a 4 horas a la semana.

## 6. Bloques de contenidos y temas

### 1. Psicopedagogía religiosa

- La evolución religiosa y moral del niño de 0-6 y 6 a 12 años:  
La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.

### 2. Aprender a enseñar en el Área de religión

- Originalidad de la pedagogía religiosa.
- Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe.
- Metas y objetivos de la enseñanza religiosa escolar.
- Las competencias básicas
- Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la Religión.
- La selección de los contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed. Infantil y Primaria.
- Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de Religión.
- Los procedimientos y estrategias en la enseñanza de la Religión: la metodología de la experiencia.
- La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral.
- Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión.

### 2. La práctica docente en la enseñanza religiosa

- Presupuesto básico: la contextualización docente.
- Pieza básica docente: la unidad didáctica.
- Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión.

### 3. La Didáctica de la ERE

- Enfoque curricular.
- Claves didácticas del currículo:  
Fuentes del currículo  
Referencia epistemológica  
Referencia psicológica  
Referencia sociológica  
Referencia pedagógica  
Correlación de los contenidos con los objetivos  
Correlación de los criterios de evaluación con los objetivos
- Procedimientos para el aprendizaje:  
Procedimientos básicos
- Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE:  
Núcleos temáticos seleccionados  
Contribución al desarrollo de las competencias básicas.  
Aportación de la formación religiosa a la educación integral.  
La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo.

### 4. Aplicación a la enseñanza de la Biblia, de los sacramentos y de la Moral Católica.

- Finalidades
- Referentes bíblicos, morales y sacramentales.
- Indicadores teológicos
- Procedimientos básicos

### 5. Didáctica aplicada a la Educación de los Valores.

- Fundamentación de los valores evangélicos.
- Aplicación de los valores al aprendizaje.

### 6. La investigación en Didáctica de la Religión

- Líneas de investigación en la actualidad.
- Posibles vías de investigación en el futuro:

Sobre el profesorado de enseñanza religiosa.  
 Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende.  
 Sobre la metodología didáctica.

## 7. Actividades de aprendizaje

Actividades y trabajos: comentarios de textos, lectura y análisis de textos, visionado de vídeos, glosarios.

Participación en foros, chats, etc.

## 8. Temporalización

Fecha	Modalidad	Actividades	Trabajo estimado
	On-line	Presentación General Módulo Presentación Moodle 2.6. Apertura y altas. Comienzo del módulo.  <b>Actividades 0:</b> <a href="#">Presentación en el foro y descripción de expectativas.</a> <b>Cuestionario</b>	4 horas
	On-line	Tema 1º: Introducción a la Pedagogía religiosa	4 horas
	On line	Lectura de material. Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	
	On-line	Tema 2º: Teología de la educación	4 horas
		Lectura de material. Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	

	On-line	Tema 3º: Dinamismo psicorreligioso y moral del educando	4 horas
		Lectura de material. Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	
	On-line	Tema 4º: Esquema general de la Didáctica de la ERE	4 horas
		Lectura de material. Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	
	On-line	Tema 5º: Aprender a enseñar Religión	4 horas
	ON-LINE	Lectura del material. Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	
	On-line	Unidad didáctica sobre la Biblia	8 horas
	ON-LINE	Lectura del material. Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	
	On-line	Unidad didáctica sobre Los Sacramentos	8 horas
	ON-LINE	Lectura de material, Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	
	On-line	Unidad didáctica sobre Moral	8 horas
	ON-LINE	Lectura de material, Actividad 1: Respuestas a las preguntas y/o tareas a realizar.	
Semana de consultas y preparación de examen	On-line	Semana de consultas y preparación examen	4 horas
20:00-22:00 h	On-line	EXAMEN	2 horas

## 9. Evaluación

Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes:

### A) Criterios de evaluación

1. Medición de conocimientos mediante un examen final.
2. Calidad de los trabajos realizados y entregados en su tiempo a través de la plataforma.
3. Participación activa y de calidad en los foros y otros medios.

**Expresión escrita.** El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
2. Adaptación al destinatario.
3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

En caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

**Compromiso ético.** Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es –copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

## B) Instrumentos de evaluación

1. Un examen final, 40%, siempre que obtenga la calificación mínima de aprobado. **Para tener acceso al examen el alumno ha de tener entregado todos y cada uno de los trabajos y/o tareas en tiempo y forma.**
2. Trabajos y participación significativa y de calidad en los foros de noticias, consultas, cuestionarios, encuestas, glosario, libros, tareas, textos, archivos, url y carpetas con diversos documentos (60% a partir del aprobado final, siempre que obtenga la calificación mínima de aprobado en el examen). **Si el alumno no entrega las tareas en tiempo y forma quedaría descalificado, sin derecho a examen y con matrícula anulada, sin excepción alguna.**
3. Nota: tanto el examen como **la entrega puntual de las diversas tareas** han de estar superados para la superación de la asignatura. Es necesario tener ambos módulos superados (examen y tareas) para aprobar la asignatura.
4. El profesor pondrá poner trabajos individualizados y/o exámenes personalizados a tenor de los criterios de evaluación.
5. **No hay segundas entregas en los trabajos o tareas. En caso de que el alumno suspenda el examen tendría otra prueba en julio/septiembre.**

## 10. Plan de acción tutorial

El alumno tiene a su disposición la herramienta del foro de dudas, tanto general de la asignatura, como específico de cada tema, para consultar cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesiten hacer llegar a los docentes. Las dudas pueden ser del contenido del módulo o consultas de tipo técnico, en ambos casos se dirigirán a los docentes a través de éstas herramientas propuestas.

Igualmente el docente dispondrá de una dirección de correo electrónico.

Se recomienda a los alumnos que las preguntas se compartan a través de los foros de dudas específicos con el fin de compartir dichas dudas.

Los docentes tienen un compromiso de respuesta de entre 24 y 48 horas (salvo fines de semana y festivos).

La plataforma Moodle permite a los docentes llevar a cabo un seguimiento del trabajo de cada uno de los alumnos individualmente: información sobre conexiones, vista de documentos, descargas de documentos, visualización de recursos, uso de herramientas de comunicación, etc. De esta manera se consigue llevar un seguimiento más directo e individualizado de los alumnos.



# 11. Bibliografía

## Textos básicos

*Catecismo de la Iglesia Católica,*

[http://www.vatican.va/archive/ESL0022/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/archive/ESL0022/_INDEX.HTM)

JUAN PABLO II, *Redemptoris missio*, 1990.

[http://www.vatican.va/edocs/ESL0040/\\_INDEX.HTM](http://www.vatican.va/edocs/ESL0040/_INDEX.HTM)

JUAN PABLO II, *Novo millennio ineunte*, 2001.

[http://www.vatican.va/holy\\_father/john\\_paul\\_ii/apost\\_letters/documents/hf\\_jp-ii\\_apl\\_20010106\\_novo-millennioineunte\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/apost_letters/documents/hf_jp-ii_apl_20010106_novo-millennioineunte_sp.html)

J. RATZINGER, *La nueva evangelización, Jubileo de los catequistas y profesores de religión*, Roma 2000.

(Disponible en <http://www.escueladelafe.cl/article76.html#congresocatequista>)

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido*, EDICE, Madrid 1979.

<http://www.conferenciaepiscopal.es/archivodoc/servlet/DocumentFileManager?document=1888&file=00001000>

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *El Profesor de Religión Católica. Identidad y misión*, EDICE, Madrid 1998.

<http://www.conferenciaepiscopal.es/archivodoc/servlet/DocumentFileManager?document=709&file=00001000.pdf>

## Referencias bibliográficas (textos que conviene conocer)

CONCILIO VATICANO II, *Lumen gentium, Gaudium et spes, Apostolicam actuositatem*.

PABLO VI, *Evangelii nuntiandi*, 1975.

JUAN PABLO II, *Redemptor hominis*, 1979.

JUAN PABLO II, *Christifideles laici*, 1988.

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Impulsar una nueva evangelización*, 1990.

J. ESQUERDA BIFET, *Teología de la Evangelización*, BAC, Madrid 1995.

A. CAÑIZARES – M. DEL CAMPO, *Evangelización, Catequesis, Catequistas. Una nueva etapa para la Iglesia del tercer milenio*, EDICE, Madrid 1999.

## Subsidios (Apoyo bibliográfico útil y documentación complementaria)

JUAN PABLO II, *Dives in misericordia*, 1980.

JUAN PABLO II, *Dominum et vivificantem*, 1986.

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, “*Proclamar el año de gracia del Señor*”, 1996.

F. SEBASTIÁN, *Nueva Evangelización*, Encuentro, Madrid 1991.

S. KAROTEMPEL, *Seguir a Cristo en la misión*, Verbo Divino, Stella 1998.

AA.VV., *Hacer discípulos a todas las gentes*, Edicep, Valencia 1991.

**Biblioteca Electrónica Cristiana** (donde podrás encontrar muchos de los documentos mencionados en el tema).- [www.multimedios.org](http://www.multimedios.org)

<http://www.gratisdate.org/> En el apartado “textos” podrás consultar muchos textos de temas religiosos

*Youcat, Catecismo joven de la Iglesia católica*, Encuentro, 2011 (puedes bajártelo en [www.youcat.org](http://www.youcat.org)).

*Sagrada Biblia, versión oficial de la Conferencia Episcopal Española*, BAC, Madrid 2010

*Biblia de la iniciación cristiana*, EDICE, Madrid 1977.

*Catecismo de la Iglesia Católica*, 1992.  
<http://www.multimedios.org/programas/descripcion/catecis.htm>

JUAN PABLO II, *Redemptor hominis*, 1979.  
<http://www.multimedios.org/docs/d000378>

CONCILIO VATICANO II, *Gaudium et spes*, 1965.  
<http://www.multimedios.org/docs/d000196>

CONCILIO VATICANO II, *Gravissimum educationis*, 1965.  
<http://www.multimedios.org/docs/d000916/p000066.htm>

JUAN PABLO II, *Christifideles laici*, 1988  
<http://www.multimedios.org/docs/d000090>

JUAN PABLO II, *Novo millennio ineunte*, 2001.  
<http://www.multimedios.org/docs/d000811>

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Asociación de Editores del catecismo, librería Editrice Vaticana 1992.

COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, Documentación Jurídica, académica y Pastoral sobre la Enseñanza religiosa escolar y sus profesores. Edice, Madrid 1990-2000.

COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa. Su legitimidad, carácter propio y contenido, Edice, Madrid 1987.

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR,  
Secretariado de la Comisión Episcopal de Enseñanza, Edice, Madrid 2003.

J. L. VILLOTA, La enseñanza de la religión y moral católica, Desclée de Brouwer,  
Bilbao.

COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, El profesor de religión católica, Edice,  
Madrid 1998.

A. SALAS- J. GEVAERT- R. GONNATELLI, Didáctica de la Enseñanza de la  
religión, CCS, Madrid 1993.

J. MONTERO VIVES, Psicología evolutiva y educación en la fe, Ave María, Granada  
1973.

H. HALBFAS, Catequética fundamental. El lenguaje y la experiencia en la enseñanza  
de la religión, Desclée de Brouwer, Bilbao 1975.

COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, Diseño curricular base de Religión y  
Moral católica. Educación Infantil, Edice, Madrid 1991.

COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, Diseño curricular base de Religión y  
Moral católica. Educación Primaria, Edice, Madrid 1991.

R.F. MAGER, Formulación de objetivos didácticos, Marova, Madrid 1985.

R. TITONE, Metodología didáctica, Rialp, Madrid 1981.

L. DEL CARMEN - A. ZABALA, Guía para la elaboración, seguimiento y valoración  
de Proyectos curriculares de Centro, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid 1991.

J. GEVAER, Diccionario de catequética, CCS, Madrid 1987.

B. BOOM- D.R. KRATHWOHL, Clasificación de las metas educativas, Marfil, Madrid  
1979.