

RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES

Profesora: Leonor Rodríguez Domínguez

PLAN DOCENTE

CURSO 2018-19

Marzo - Julio



CEU

*Fundación San Pablo
Andalucía*

**Programa de “Teología católica y su pedagogía”
para la obtención de la Declaración Eclesiástica de
Competencia Académica (DECA)
en Educación Infantil y Primaria**

1. Descripción del módulo

Religión, Cultura y Valores nos acerca en primer lugar a la fenomenología de la Religión, de lo sagrado y del homo religiosus. Veremos brevemente algunas de las grandes religiones de la humanidad y nos introduciremos en la cultura bíblica y la historia de la Salvación descubriendo su mensaje religioso, humano y social.

2. Orientaciones para el estudio

La metodología on-line requiere y aconseja unos hábitos y orientaciones para el estudio específicas. Dentro de una gran autonomía y flexibilidad, el alumno cuenta con una propuesta de temporalización y calendario que debe ser respetada y seguida por cada alumno para la buena consecución de resultados. Por ello el cumplimiento de dicho calendario es parte indispensable en el trabajo del alumno.

Puede hacer uso de las tutorías personales (vía on-line a través de los medios de la plataforma) que le ayudarán a ir acompañado y guiado en el estudio.

Para una buena asimilación será necesario hacer una lectura reposada y reflexiva de los textos que se ofrecen, así como involucrarse en la elaboración de las actividades que se proponen.

Aconsejamos unas 4 horas de dedicación a la semana.

3. Medios TIC del módulo

El principal medio tecnológico será la plataforma Moodle, en su nueva versión 2.6. Podrás acceder a ella a través del enlace: <http://intraceu.ceuandalucia.es/curso18-19/> Dentro de ella utilizaremos recursos como los siguientes:

- Foros de noticias, consultas, cuestionarios, encuestas, glosario, libros, tareas, textos, archivos, url y carpetas con diversos documentos.

- El principal recurso será el libro guía que encontrará en la web para cada tema. Este material se compone del:
 - Contenido: documentación para el estudio del tema
 - Actividades: ejercicios y prácticas a realizar
 - Recursos: material de apoyo para la mayor comprensión del tema.

4. Competencias

- 1) Conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
- 2) Capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida.
- 3) Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
- 4) Conciencia de y respecto hacia las religiones de otras culturas.
- 5) Capacidad para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente los del Antiguo Testamento.
- 6) Conocimiento de la Teología bíblica del Antiguo Testamento.
- 7) Capacidad para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.

5. Metodología de aprendizaje

Este módulo se imparte en modalidad ON-LINE.

En este entorno el alumno puede acceder de forma personalizada y privada, con su propio nombre de usuario y contraseña en el momento que lo desee sin restricción de horario ni día. La duración de esta asignatura será de septiembre hasta marzo de 2019 (examen incluido).

La dedicación estimada de trabajo del alumno por semana será aproximadamente de 3 a 4 horas a la semana.

6. Bloques de contenidos

1. Identidad del área de religión y moral católica.

- Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar.
- Legitimidad de la formación religiosa en la escuela.

2. El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano

- La experiencia religiosa: realidad antropológica.
- El Hecho Religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas.
- El Hecho Religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: el Cristianismo, el Judaísmo, El Islam.

3. Hecho religioso cristiano y la cultura

- Evangelización e inculturación de la fe
- La Iglesia y la cultura. La relación entre la fe y la razón
- El hombre a la búsqueda de Dios. Religión y cultura
- Raíces cristianas de la cultura española
- Los desafíos de la cultura actual
- La tarea de la ERE: insertar el evangelio en el corazón de la cultura.
- Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural
- El diálogo intercultural e interreligioso en la construcción de la convivencia ciudadana.

4. El Evangelio y la nueva evangelización

- La búsqueda de sentido y la libertad de la fe.
- La buena noticia en la transmisión de la cultura
- Contenidos esenciales de la nueva evangelización aplicados a la realidad escolar
- El valor humanizador de lo religioso. Evangelización y desarrollo personal
- Principales dificultades para la evangelización en la escuela

5. La persona humana

- La creación: imagen de Dios
- La vocación: unión con Dios
- La condición humana: pecado y gracia
- El sentido último de la vida

6. Iniciación al conocimiento de la Biblia

- Estructura y Libros que componen la Biblia.
- Origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.
- Géneros literarios más usuales.
- El concepto de historia en el Judaísmo, Cristianismo e Islam
- La Biblia palabra de Dios.
- La revelación de Dios en la Biblia.
- La Biblia, palabra humana.

7. Manifestación de Dios en la obra creada

— Dios Creador y providente:

Narraciones del libro del Génesis sobre la Creación y el origen del mundo.

La dignidad del ser humano.

Aprecio y valoración de uno mismo. Educación de la autoestima y de la libertad.

Aprecio y respeto de todos los seres humanos: el otro como hermano.

Relación del hombre con la naturaleza.

El cultivo de la sensibilidad y el cuidado de la naturaleza.

— Revelación de la verdad salvífica:

El designio de Dios sobre el hombre.

Ruptura del hombre: el pecado.

La Fidelidad de Dios: promesa y esperanza de salvación.

8. La Alianza de Dios con su pueblo

- La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel.
- Relato de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.
- Grandes temas bíblicos y su significación religiosa y social: Éxodo, Alianza, Los Profetas.
- Personajes bíblicos y su significado en la experiencia creyente de Israel y en la experiencia cristiana.
- Valores que se destacan en la Alianza:
 - El valor de la escucha atenta.
 - Las promesas y los compromisos, su importancia en la vida social.
 - El valor de la lealtad, de la responsabilidad, de la fidelidad.

7. Contenidos organizado por temas

BLOQUE I – El hecho religioso

Tema 1: Universalidad y fenomenología del hecho religioso

- I. El fenómeno religioso, ¿es universal?
- II. La fenomenología de la religión. La definición de la religión.

Tema 2: La experiencia religiosa

- III. Lo sagrado. El *Mysterium*
- IV. La expresión religiosa
- V. Las principales religiones en la actualidad

BLOQUE II – La Biblia y la historia sagrada

Tema 3: La Biblia, Palabra de Dios

- Un acercamiento a la Biblia desde la Exhortación postsinodal "Verbum Domini".
- La cuestión del autor de la Biblia.
- La Biblia es literatura sagrada
- La historia de la salvación
- El canon de las Escrituras.
- Los géneros literarios en el Antiguo Testamento.
- La unidad del Antiguo y Nuevo Testamento - tipografía

Tema 4: En el principio... (Génesis 1-11).

- Visión general del libro del Génesis
- Características literarias
- Contenido temático
- Contenido teológico
- Evolución y cristianismo

Las Grandes Etapas de la Historia del Pueblo de Israel:

Tema 5: - Patriarcas
- Éxodo

Tema 6: - El don de la tierra. Jueces. El rey Saúl y el rey David.
- 1er Templo – Monarquía y Cisma: Judá e Israel.

Tema 7: - Exilio y Deportación a Babilonia.
- 2º Templo - Judaísmo. Dominación persa, griega y romana.

8. Actividades de aprendizaje

Entre otras trabajaremos:

- Actividades y trabajos: comentarios de textos, lectura y análisis de textos, visionado de vídeos, glosarios.
- Grabación de exposiciones en vídeo.
- Participación en foros, chats, etc.

9. Temporalización

Fecha	Modalidad	Actividades	Carga trabajo estimada
4 Marzo	On-line	Presentación General Módulo Presentación Moodle 2.6. Apertura y altas. Comienzo de la asignatura	4 horas
		Actividades 0: Presentación en el foro y descripción de expectativas Leer el plan docente de la asignatura	
12- 26 Marzo	On-line	BLOQUE I - El hecho Religioso Tema 1: Universalidad y fenomenología del hecho religioso	8 horas
		Lectura de material e investigación. Actividad 1: tareas a realizar.	
26 – 9 Abril	On-line	Tema 2: La experiencia religiosa	8 horas
		Lectura de material e investigación. Actividad 2: tareas a realizar.	

9- 17 Abril	On-line	BLOQUE II – La Biblia y la historia sagrada	4 horas
		Tema 3: La Biblia, Palabra de Dios	
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 3: tareas a realizar.	
16 – 30 Abril	On-line	Tema 4: En el PRINCIPIO... (Génesis 1-11).	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 4: tareas a realizar.	
30 – 14 Mayo	On-line	Tema 5: Las grandes etapas de la historia de Israel: Patriarcas y Éxodo	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 5: tareas a realizar.	
14 – 28 Mayo	On-line	Tema 6: Las grandes etapas de la historia de Israel: El don de la tierra – Jueces 1er templo: monarquía y cisma	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 6: tareas a realizar.	
28 – 4 Junio	On-line	Tema 7: Las grandes etapas de la historia de Israel: Exilio 2º templo - Judaísmo	8 horas
		Lectura de material e investigación.	
		Actividad 7: tareas a realizar.	
4- 13 Junio	On-line	Semana de consultas y preparación del examen	4 horas
EXAMEN 14 junio 20:00 h – 22:00 h		EXAMEN	2 horas

Publicación de notas provisionales:	16 de julio del 2019
Días de revisión se exámenes:	17 y 18 de julio del 2019
Publicación de notas definitivas:	19 de julio del 2019

2ª Convocatoria:

Examen:	3 de septiembre del 2019 a las 20:00 horas
Publicación de notas provisionales:	18 de septiembre del 2019
Revisión exámenes:	19 de septiembre del 2019
Publicación de notas definitivas:	20 de septiembre del 2019

10. Evaluación

Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes:

A) Criterios de evaluación

1. Medición de conocimientos mediante un examen final.
2. Calidad de los trabajos y actividades realizados y entregados en su tiempo a través de la plataforma.
3. Participación activa y de calidad en los foros y otros medios.

Expresión escrita. El dominio de esta competencia es una condición necesaria, pero no suficiente, para superar la asignatura. El estudiante debe comunicarse con soltura por escrito, usando una expresión apropiada, estructurando el contenido del texto y usando los apoyos gráficos para facilitar la comprensión e interés del lector. Como indicadores de esta competencia se tendrán en cuenta:

1. Claridad, precisión, organización lógica de las ideas y exhaustividad en los textos.
2. Adaptación al destinatario.
3. Utilización normativa de grafías, tildes y signos de puntuación.

En caso de que un texto presente faltas ortográficas, sintácticas o semánticas, se aplicará el siguiente baremo de penalización mínima:

Número de faltas	Penalización mínima en la calificación total de la prueba
0	0 %
1 a 3	5 %
4 a 6	10 %
7 a 10	15 %
11 a 15	20 %
Más de 16	25 %

Compromiso ético. Además de tender al bien moral de uno mismo y de los demás, el estudiante deberá respetar las normas éticas de honestidad intelectual. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que el plagio total o parcial de trabajo, copiar en los exámenes, falseamiento de la bibliografía utilizada o la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la convocatoria en que se examinó o se presentó el trabajo.

Según la RAE, plagiar es “copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”. Esto implica que en la elaboración de trabajos académicos no se puede utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores sin citarse adecuadamente.

B) Instrumentos de evaluación

1. Un examen final, 40%, de la nota final, siempre que obtenga la calificación mínima de aprobado. **Para tener acceso al examen el alumno ha de tener entregados y aprobados todos y cada uno de los trabajos y/o actividades en tiempo y forma.**
2. Trabajos y participación significativa y de calidad en los foros de noticias, consultas, cuestionarios, encuestas, glosario, libros, tareas, textos, archivos, url y carpetas con diversos documentos (60%, de la nota final, a partir del aprobado final, siempre que obtenga la calificación mínima de aprobado en el examen). **Si el alumno no entrega las tareas en tiempo y forma quedaría descalificado, sin derecho a examen y con matrícula anulada, sin excepción alguna.**
3. Nota: tanto el examen como **la entrega puntual de las diversas tareas** han de estar superados para la superación de la asignatura. Es necesario tener ambos módulos superados (examen y trabajos) para aprobar la asignatura.

4. El profesor podrá poner trabajos individualizados y/o exámenes personalizados a tenor de los criterios de evaluación.
5. **No hay segundas entregas en los trabajos o tareas. En caso de que el alumno suspenda el examen o no se presente, tendría la prueba de Junio.**
6. El porcentaje de similitud en los trabajos tendrá referencia con los apuntes del profesor (35% aproximado), investigación en la red (35% aproximado) y aportación personal del alumno (30% aproximado, éste al ser original no debe dar porcentaje de similitud). No debe dar más de 80% en los trabajos y 0% en los exámenes.

11. Plan de acción tutorial

El alumno tiene a su disposición la herramienta del foro de dudas, tanto general de la asignatura, como específico de cada tema, para consultar cuantas cuestiones, dudas o reflexiones necesiten hacer llegar a los docentes. Las dudas pueden ser del contenido del módulo o consultas de tipo técnico, en ambos casos se dirigirán a los docentes a través de éstas herramientas propuestas.

Igualmente el docente dispone de una dirección de correo electrónico:

Leonor Rodríguez Domínguez: lrodriguez@ceuandalucia.es

Se recomienda a los alumnos que las preguntas se compartan a través de los foros de dudas específicos con el fin de compartir dichas dudas y así poder facilitar la resolución.

Los docentes tienen un compromiso de respuesta de entre 24 y 48 horas (salvo fines de semana y festivos).

La plataforma Moodle permite a los docentes llevar a cabo un seguimiento del trabajo de cada uno de los alumnos individualmente: información sobre conexiones, vista de documentos, descargas de documentos, visualización de recursos, uso de herramientas de comunicación, etc. De esta manera se consigue llevar un seguimiento más directo e individualizado de los alumnos.

12. Bibliografía

Página oficial de la Santa Sede: <http://w2.vatican.va/content/vatican/es.html>

Textos básicos (su estudio es fundamental para la comprensión del tema)

Sagrada Biblia, versión oficial de la Conferencia Episcopal Española, BAC, Madrid 2010 o en el portal de la Santa Sede:

http://www.vatican.va/archive/bible/index_sp.htm

Catecismo de la Iglesia Católica, 1992.

http://www.vatican.va/archive/ccc/index_sp.htm

Concilio Vaticano II

http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_sp.htm

Youcat, *Catecismo joven de la Iglesia católica*, Encuentro, 2011 (puedes bajártelo en www.youcat.org).

Biblia de la iniciación cristiana, EDICE, Madrid 1977.

HANH, SCOTT, *Comprender las escrituras, curso completo para el estudio de la biblia*, MTF, USA 2010

PEREDA BULLRICH, HERNAN J., *Visión bíblica – el camino de la Salvación*, FCOM (fundación para la evangelización y la comunicación), Madrid 2015

Referencias bibliográficas

FRANCISCO, *Evangelii Gaudium*, 2013

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html

FRANCISCO, *Laudato sii*, 2015

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si.html

BENEDICTO XXI, *Verbum Domini*, 2010

http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20100930_verbum-domini.html

JUAN PABLO II, *Redemptor hominis*, 1979.

http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_04031979_redemptor-hominis.html

JUAN PABLO II, *Novo millennio ineunte*, 2001

http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/2001/documents/hf_jp-ii_apl_20010106_novo-millennio-ineunte.html

ARIAS REYERO, M., *Jesús el Cristo*, Paulinas, Santiago de Chile 1980.

AA.VV. *La Palabra de Dios en lenguaje humano*, UPS, Salamanca 1994.

ARTOLA A.M.,- SÁNCHEZ CARO J. M., *Biblia y Palabra de Dios (Introducción al estudio de la Biblia 2)*, Verbo Divino, Estella 1989.

BAGOT, J. P.—DUBS, J.C. *Para leer la Biblia*. Estella (Navarra), Verbo Divino, 5ª, 1996.

BARRADO, P. *Preguntas clave sobre la Biblia*. Madrid, San Pablo, 2001.

BOUQUET A.C., *Comparative Religion*, Penguin Books Ltd., Middlesex, 1961.

BUSTO, J.R. *Cristología para empezar*. Santander, Sal Terrae. Col. Alcance, nº. 43. 1991.

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, Asociación de Editores del catecismo, librería Editrice Vaticana 1992.

COMBLIN, J., *Jesús de Nazaret. Meditación sobre la Vida y la acción humana de Jesús*, Sal Térrea, Santander, 1995.

ELIADE M., *Historia de las creencias y de las ideas religiosas*, Cristiandad, Madrid, 1978

ELIADE M., *Lo Sagrado y lo profano*, Paidós Ibérica 1998

FABRIS, R. *Jesús de Nazaret. Historia e interpretación*. Salamanca, Sígueme, 2ª, 1992

FEINBERG VAMOS, M. *La vida diaria en tiempos de Jesús*. Barcelona, Claret, 2000
Estudio del cristianismo

FRAZER J.C., *The Golden Bough*, MacMillan and Co. London, 1932

GIBERT, P. *Así se escribió la Biblia. Introducción al Antiguo y al Nuevo Testamento*. Bilbao, Mensajero, 1997

- GUIJARRO OPORTO, S. *Los cuatro evangelios*, Ed. Sígueme, Salamanca 2010
- HANH, S. *Comprender las escrituras, curso completo para el estudio de la biblia*, MTF, USA 2010
- HANH, S. y SOCÍAS, J. *La fe cristiana explicada, introducción al catolicismo*, Ed. EDIBESA, Madrid 2015
- MARTÍN DESCALZO, JL., *Vida y misterio de Jesús como muerte redentora*, Edicabi-PPC, Madrid, 1980
- MANNUCCI VALERIO, *La Biblia como palabra de Dios*, Introducción general a la Sagrada Escritura, Desclée de Brouwer, Bilbao, 1985.
- MONDIN B., *Il problema di Dio*, E.S.D. 1999
- MONDIN B., *Dio chi è*, Massimo, Milano 2004
- ONIMUS, J. *Jesús en directo*. Santander, Sal Térrea, 2000
- PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA, *La interpretación de la Biblia en la Iglesia*, Edicitre, Roma 1993.
- RAHNER K. *Curso fundamental de la fe*, Herder, Barcelona 1984
- RATZINGER, JOSEPH *Jesús de Nazaret Tomo I, II y III*, Encuentro (puedes descargarlo en pdf en <http://directoriocatico.blogspot.com.ar/2012/12/libros-online-jesus-de-nazaret-tomos-i.html>)
- RATZINGER JOSEPH, *Dios y el Mundo*, Círculo de Lectores, Barcelona 2005.
- RATZINGER J., *Teoría de los principios teológicos*, Herder, Barcelona 1985.
- SÁNCHEZ BOSCH, J., *Introducción al Estudio de la Biblia*, Estella 1998
- SAULNIER-ROLLAND, *Palestina en tiempos de Jesús*. Estella (Navarra), Verbo Divino 8ª. Col. Cuadernos Bíblicos nº 27, 1991
- SCHMIDT W., *Handbuch derr Vergleichenden Religionsgeschichte*, (ed. Española: Manual de Historia comparada de las religiones, Madrid, 1941).
- SICRE, J.L. *El cuadrante*. I—*La Búsqueda*; II—*La Apuesta*. Estella (Navarra), Verbo Divino, 1998
Introducción al Antiguo Testamento. Estella (Navarra), Verbo Divino, 3ª, 1996