

PRESENTACIÓN

La educación vuelve a estar en el foco de atención de la sociedad. Si hace algunos años la adaptación del sistema universitario al Espacio Europeo de Educación Superior era el centro de interés, en estos momentos es la educación básica la que lo suscita. Incluso algunas voces relacionan su mejora como oportunidad para superar la actual crisis. Otra idea recurrente es la dificultad de las aproximaciones parciales y la ventaja que supondría abordar el problema de forma global, incluyendo todas las etapas educativas y la propia formación universitaria del profesorado de los distintos niveles (maestros de primaria e infantil y profesorado de secundaria y bachillerato).

En este número presentamos cinco artículos que como suele ser característico de nuestra revista responden a una amplia diversidad de temáticas y enfoques relacionados con la investigación educativa. El primero de ellos consiste en una investigación en didáctica de la matemática. Los autores analizan las deficiencias que muestran los estudiantes para alcanzar el denominado “conocimiento matemático común” en el ámbito de la geometría y proponen actividades para trabajar esta deficiencia con los futuros maestros. En el segundo artículo se revisan investigaciones recientes sobre acoso escolar en las que aparecen iniciativas para su prevención. Continuamos con una reflexión sobre las singularidades de la acción tutorial en el ámbito de las comunidades de aprendizaje, y como mejorar las relaciones entre el centro educativo y su entorno. El cuarto trabajo es una investigación que aborda los estilos de aprendizaje puestos en juego por maestros en formación al utilizar un entorno virtual. Además de un análisis comparativo, se han estudiado los factores que pueden influir en el desarrollo de los distintos estilos. Finalmente en el último de los artículos se revisan algunas implicaciones y posibilidades del uso de internet y las redes sociales.

Estamos orgullosos de los pequeños pero significativos avances que venimos detectando en la valoración de *Escuela Abierta* en los distintos sistemas de evaluación y catalogación de revistas científicas (Latindex, RESH, MIAR, etc.). Puede servir de ejemplo el último listado de valoración de impacto español (IN-Recs) en el que la revista alcanza los mejores resultados desde su fundación.

Con este número 16 se completa el proceso en el cambio de fecha de publicación que comentamos en el número anterior, manteniéndose, a partir de ahora, en el primer semestre de cada año.

JOSÉ EDUARDO VÍLCHEZ LÓPEZ
Director de Escuela Abierta