

Programa de la asignatura

1. Datos generales

Asignatura	Atención a la Diversidad
Titulación	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Ciclo	0
Curso	1
Carácter	Optativa
Duración	Cuatrimestral (Primer Cuatrimestre)
Créditos Totales	4
Área departamental	Psicología

2. Objetivos docentes

01. Adquirir los conocimientos básicos para atender a la diversidad en el aula.
02. Diferenciar los tipos de diversidad en educación y las medidas de atención específicas.
03. Saber realizar las adaptaciones necesarias en los niveles de programación para atender a la diversidad.
04. Adquirir la terminología adecuada para la atención a la diversidad.
05. Conocer la normativa que regula la atención educativa a la diversidad.

1. Competencias básicas

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionado con el área de estudio.

CB8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4. Competencias generales

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

2. Competencias específicas

CE4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a

estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE8. Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo

psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.

CE16. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

5. Contenidos de la asignatura

1. La diversidad en educación
 - a. Concepto de diversidad.
 - b. Evolución de la atención a la diversidad
 - c. La atención a la diversidad en el sistema educativo.
2. La organización de la respuesta educativa. La atención a la diversidad en la enseñanza secundaria
 - a. Contextos de actuación
 - b. Medidas educativas de atención a la diversidad.
 - c. Planificación de la respuesta educativa a la diversidad.
3. La atención a la diversidad en la programación y en la unidad didáctica.
 - a. Programación vs Unidad didáctica
 - b. Las adaptaciones curriculares
4. Recursos para la atención a la diversidad

6. Actividades formativas de primer cuatrimestre

6.1. Clases teóricas

Clases teórico prácticas 20 horas / 2 créditos

6.2. Metodología de enseñanza aprendizaje:

Para el desarrollo de esta materia hay que distinguir entre actividades que exigen la presencia del alumno y otras que corresponden al trabajo autónomo del mismo. Los tipos de actividades a realizar pueden ser:

- o Actividades teóricas (35%): clases expositivas realizadas por el profesor sobre contenidos teórico - prácticos.
- o Actividades prácticas (25%): debates en el aula y seminarios orientados a promover el aprendizaje de contenidos prácticos sobre la materia con la presencia y asesoramiento del profesor.

- o Actividades de tutoría (10%): sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, programadas y realizadas en pequeños grupos.
- o Actividades de evaluación (10%): exámenes, exposiciones, entrevistas... Cualquier actividad realizada por los alumnos, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las propuestas de enseñanza.
- o Actividades de trabajo autónomo del alumno (20%): realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión, estudio individual.

Se utilizarán recursos diversos para la preparación de la asignatura: audiovisuales, prensa, bibliográficos, recursos digitales, etc...

Los estudiantes llegarán a saber elaborar recursos propios para el uso en el aula de las diferentes etapas que este máster contempla.

6.3. Competencias que desarrolla

Todas las contempladas en este programa

7. Sistemas de evaluación y criterios de calificación

La mayor carga de la calificación vendrá dada por el trabajo continuo, que deben ser superado. Los trabajos grupales e individuales supondrán un 50%, el ejercicio de asimilación de contenidos, un 40% y la asistencia y participación un 10%.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar tareas no obligatorias para subir la calificación final del curso, siempre que ésta sea un 5 o más.

7.1. Sistema de evaluación

Son objeto de evaluación:

- a) Elaboración de los trabajos en grupo planteados por el profesorado
- b) Elaboración de las tareas individuales.
- c) Ejercicio que demuestre el grado de interiorización y asimilación de los contenidos.
- d) Asistencia a las sesiones de clase y participación activa y constructiva en las mismas.



Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

e) Exposiciones.